

Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. статей / ред. кол. : О.С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИПО, 2011. – С. 127-131.

УДК 316.64

Субъективное благополучие юношей и девушек из различных типов учебных заведений

Н.В. Чурило (УО БГПУ им. М.Танка, г. Минск)

Работа посвящена изучению уровня субъективного благополучия юношей и девушек с разных типов жизненной стратегии из различных типов учебных заведений. Уровень субъективного благополучия личности является показателем эффективности реализации жизненной стратегии. Жизненная стратегия - это искусство ведения собственной жизни, главной целью которой является поиск и осуществление своего уникального смысла. У юношей и девушек выделяются три основных типа жизненной стратегии «Быть», «Иметь, чтобы Быть», «Иметь и не Быть», «Не Иметь и не Быть». Наиболее распространенной в молодежной среде является стратегия «Иметь и не Быть». Уровень субъективного благополучия у молодых людей, выбирающих жизненную стратегию «Быть» ниже, чем у юношей и девушек, представителей стратегии «Иметь и не Быть».

Проблема субъективного благополучия личности в последние десятилетия приобретает особую остроту и актуальность не только в связи с социальными и экономическими изменениями, происходящими в обществе, но и благодаря изменениям в критериальных оценках жизнедеятельности и качества жизни. Первоначально переживание благополучия или неблагополучия отдельным индивидом связывалось исследователями с психическим состоянием личности. Однако в настоящий момент изучение субъективного благополучия личности связано с необходимостью анализа личностных, социокультурных, социально-психологических детерминант благополучия, поскольку оно «зависит от взаимодействия и взаимовлияния целого комплекса различных внутренних и внешних составляющих» [1], [2]. Данный подход к анализу проблемы субъективного благополучия наиболее соответствует

определению здоровья, зафиксированному в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения: «Здоровье – это не только отсутствие каких-либо болезней и дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия» [3] .

Анализ научной литературы позволяет рассматривать субъективное благополучие как эмоционально-оценочный компонент психологического здоровья личности, интегральную самооценку жизни человека в соответствии с внутренне принятыми ценностями, которая складывается из частных оценок различных сторон жизни человека. Субъективное благополучие олицетворяет стремление к внутреннему равновесию, ощущению удовлетворённости и счастья, связано с гармоничным удовлетворением желаний и стремлений человека и является производным от отношений человека к себе, к людям, к предметам внешнего мира, к возможности осуществления индивидуальной жизненной стратегии [2] .

Для понимания категории «субъективное благополучие» в плоскости данного исследования значимой является идея о том, что субъективное благополучие личности зависит от уровня усвоенной социальной культуры, а также от состояния духовно-нравственного здоровья социальной среды. Так, согласно Э. Фромму, если общество не вполне «благополучно», то лишь в определенной степени способствует субъективному благополучию человека. Одним из наиболее значимых и распространенных проявлений «неблагополучия» общества является феномен отчуждения, при котором человек «из уникального и неповторимого субъекта и творца собственной жизни превращается в лишенную индивидуальных качеств вещь, зависимую от внешних сил [4].

Субъективное благополучие как «обобщенное чувство удачной или неудачной жизни, чувство подлинности своей жизни, источник жизненных

сил, жизненной стойкости и инициативы, способности идти вперед», является основным показателем эффективности жизненной стратегии личности [5, с.12]. Жизненная стратегия личности формируется в юношеском возрасте и представляет собой способ активного и ответственного осуществления жизни на основе приоритетных ценностей и отношений, согласованный с внешними условиями и обстоятельствами жизни, реализация которого определяет личное и социальное будущее человека. Выступая в роли основного регулятора социального поведения личности, стратегия жизни определяет способ бытия и выступает важнейшим критерием личностной зрелости. Проблема субъективного благополучия, таким образом, связана с вопросом об эффективности осуществления индивидуальной жизненной стратегии в конкретной микросоциальной среде.

Основная часть. Цель данного исследования: выявить уровень субъективного благополучия юношей и девушек с разным типом жизненной стратегии. Контингент исследования составили юноши и девушки в возрасте 16-18 лет, учащиеся 10-11 классов средних школ г. Минска, учащиеся 2 курса индустриально-педагогического колледжа г. Минска (243 человека).

В ходе исследования были выделены три типа жизненной стратегии юношей и девушек: стратегия материального благополучия («Иметь»), стратегия творчества («Быть») и стратегию социального престижа («Подчинять»). Основу стратегии материального благополучия составляют ценности материально обеспеченной жизни и комфорта. Стратегия самореализации и творчества построена на основе ценностей личностного роста, познания, продуктивной деятельности, самосовершенствования и

творчества. Основу стратегии социального престижа составляют ценности власти и влияния, известности, привлекательности, служения людям, профессионализма и компетентности в общении. Дальнейший анализ полученных данных позволил установить, что жизненная стратегия материального благополучия» («Иметь») включает в себя три подтипа: «Иметь против Быть», «Иметь, чтобы Быть», «Не Иметь, не Быть». Представители жизненной стратегии «Иметь и не Быть» нацелены на достижение материального благополучия в ущерб личностному и духовному развитию. Представители типа «Иметь, чтобы Быть» следуют ценностям материального благополучия для осуществления духовного и личностного роста. Жизненная стратегия «Не иметь и не Быть» имеет ситуативный характер, характеризуется отсутствием устойчивых жизненных ориентиров, решением задач в радиусе референции.

В ходе дальнейшего исследования были определены доминирующие тенденции распространенности основных типов жизненной стратегии среди учащихся средней школы, лицея и колледжа, а также получены данные, характеризующие уровень субъективного благополучия юношей и девушек из разных типов учебных заведений. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Субъективное благополучие юношей и девушек, представителей основных типов жизненной стратегии, из различных типов учебных заведений

Тип жизненной стратегии	СШ	Лицей	Колледж
-------------------------	----	-------	---------

	число респ., %	субъект. благопо- лучие, баллы	число респ., %	субъект. благопо- лучие, баллы	число респ., %	субъект. благопо- лучие, баллы
«Иметь и не Быть»	46,5	3,87	42,5	4,05	43	5,0
«Не иметь, не Быть»	41,2	4,31	28,8	4,24	38,5	5,18
«Иметь, чтобы Быть»	10,5	5,25	27,3	5,21	18,5	5,86
«Быть»	1,8	5,50	5	6,0	-	-

Высокие показатели по «Шкале субъективного благополучия», используемой в качестве диагностического инструментария исследования, свидетельствуют о низком субъективном благополучии.

Согласно данным таблицы 1, среди учащихся школы наиболее распространены жизненная стратегия «Не Иметь и не Быть» (46,5 % респондентов) и стратегия «Иметь и не Быть» (41,2 % респондентов), 10,5 % и 1,8 % старшеклассников являются представителями, соответственно, стратегий «Иметь, чтобы Быть» и «Быть». В колледже 100 % учащихся являются представителями жизненной стратегии «Иметь», из них 43 % юношей и девушек – представители жизненной стратегии «Иметь и не Быть», 38,5 % – представители стратегии «Не Иметь и не Быть», 18,5 % учащихся – представители стратегии «Иметь, чтобы Быть». В лицее 42,5 % юношей и девушек направлены на реализацию жизненной стратегии «Не Иметь и не Быть», 28,8 % – на реализацию стратегии «Иметь и не Быть», у 23,7 % лицеистов выявлена жизненная стратегия «Иметь, чтобы Быть», у 5 % респондентов из лицея – стратегия «Быть».

Согласно данным таблицы, учащиеся колледжа в большей степени ориентированы на достижение материального достатка. Возможно, это связано с профессиональным выбором молодых людей, которые обучаются по специальности коммерческого профиля. В некотором смысле, получение специальности является самоцелью, приравнивается

молодыми людьми к «успешной карьере», гарантирующей в будущем материальный комфорт. В этом случае, образование для молодых людей может служить превентивным средством адаптации без четкого представления о конкретной цели его получения. У молодых людей происходит инверсия целей, когда изначально относящиеся к духовной сфере жизнедеятельности цели, как хорошее образование, интересная работа, продуктивная жизнь, рассматриваются как условия для удовлетворения сугубо прагматических, материальных целей: иметь свою квартиру, заработать много денег, обеспечить будущее детям, открыть свой бизнес, жить в достатке.

У большинства старшеклассников жизненная стратегия носит ситуативный характер, состоит из жизненных тактик, адекватных для решения конкретных жизненных задач. В жизненных планах молодых людей не определены образовательный профиль, специальность, будущее место работы, однако четко обозначен приоритет высокого материального достатка и привлекательной статусной позиции. В данном случае, можно говорить о наличии краткосрочной достижительной перспективы и жизненных целей в радиусе референции.

Вместе с тем, субъективное благополучие учащихся колледжа с разными типами жизненных стратегий имеет более низкий показатель, чем у старшеклассников школы и лицея. Так, если у школьников с жизненной стратегией «Иметь и не Быть» показатель субъективного благополучия

составляет 3,87 балла, у лицеистов – 4,05 баллов, то у респондентов из колледжа – 5,0 баллов. Учащиеся школы, представители жизненной стратегии «Не Иметь и не Быть», характеризуются субъективным благополучием, показатель которого равен 4,31 балла, лицеисты – 4,23 балла, а учащиеся колледжа – 5,18 баллов. У представителей жизненной стратегии «Иметь, чтобы Быть» в школе показатель субъективного благополучия равен 5,25 баллов, у лицеистов – 5,21 баллов, у учащихся колледжа – 5,86 баллов.

Представленные данные свидетельствуют, что учащиеся колледжа, наиболее ориентированные на стратегию материального благополучия «Иметь», испытывают при этом меньшее субъективное благополучие. Возможно, данный факт связан с тем, что учащиеся колледжа имеют более высокие жизненные запросы и притязания. Субъективное благополучие личности есть результат сравнения актуальных условий с принимаемыми личностью нормами. Если актуальные условия превышают стандартные, то человек воспринимает свою жизнь как удовлетворяющую его. В теории социального сравнения стандарт, воспринимаемый личностью в качестве субъективной нормы благополучной жизни, определяет референтная группа. Таким образом, в представлении молодых людей, их актуальная жизненная ситуация не соответствует их высоким стандартам и требованиям.

Другим важным моментом для анализа полученных результатов является положение о том, что субъективное благополучие личности зависит также от последовательного исполнения жизненного плана и интегрированного набора личностных целей. Во-первых, молодые люди могут испытывать продолжительную неудовлетворённость собой и своей жизнью из-за несоответствия кратковременной достигнутой цели и цели долгосрочной, отодвинутой во времени. Во-вторых, эти цели и желания могут находиться в конфликте, и поэтому их полное удовлетворение невозможно, что существенно снижает уровень субъективного благополучия. В-третьих, молодые люди могут быть не в состоянии достичь свои цели по причине отсутствия достаточных способностей и умений, а также если их цели слишком высоки.

Важным условием обретения субъективного благополучия молодого человека является наличие индивидуального жизненного плана, в котором указаны уже имеющиеся достижения и задачи на будущее. При этом важна осознанность не только личностно значимых ценностей и жизненных целей, финансовых и личностных ресурсов, таких как «образование, здоровье, друзья, креативность», но и возможность их реального воплощения в жизнь.

Заключение Таким образом, механизмы субъективного благополучия необходимо искать в сфере социализации, которая создает ориентиры для определения субъективного благополучия по многим основаниям. Вместе с

тем, субъективное благополучие молодого человека зависит от степени развитости внутреннего мира, от способности к рефлексии, осознанности своего «Я», своих потребностей, как материальных, так и духовных, возможности их интеграции в жизни и деятельности. Молодой человек постоянно соотносит то, что он делает, думает, чувствует с общественными и социальными нормами, при этом необходимым условием субъективного благополучия личности является «достижение гармоничного сочетания того, кто ты есть, с тем, что ты делаешь» [6, с. 324] .

Библиографический список

1. Соколова, М.В. Шкала субъективного благополучия / М.В. Соколова. – Ярославль : Психодиагностика, 1996. – 17 с.
2. Шамионов, Р.М. Психология субъективного благополучия личности / Р.М. Шамионов – Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2004. – 180 с.
3. Покровский В. И. Краткая медицинская энциклопедия: В 2-х тт.Т.1. - М.: НЛЮ мед. энцикл., Крон-Пресс, 1994.- 608с.
4. Фромм, Э. Человек для себя: Иметь или быть? / Э.Фромм – Мн.: Изд-во «Ильин», 1997. - 415 с.
5. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А Абульханова-Славская. – Минск: Мысль, 1991. - 299с.
6. Фромм, Э. Здоровое общество / Э. Фромм // Психоанализ и культура : избр. тр. К. Хорни и Э. Фромма / сост. и авт. послесл. А.М. Руткевич. – М., 1995. – С. 273–596.

Резюме Субъективное благополучие в юношеском возрасте – есть результат соответствия индивидуальной жизненной стратегии возможностям ее реализации, предоставляемым микросоциальной средой. Наряду с душевной гармонией, удовлетворенностью собой, позитивными взаимоотношениями с окружающими важным условием обретения субъективного благополучия является соответствие индивидуальной жизненной стратегии и возможностям ее реализации, обусловленным микросоциальной средой.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ